

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДСОВ «Аленький цветочек»

«Дидактические игры для детей средней группы по развитию речи»  
(картотека игр для средней группы)

Подготовил :  
Воспитатель высшей категории  
Демушкина С.А.

с. Перегребное

2017г.

### **1. «Кто как разговаривает?»**

*Цель:* расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

#### **Вариант 1.**

Воспитатель поочерёдно бросает мяч детям, называя животных.

Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крякает

Свинья хрюкает

#### **Вариант 2.**

Воспитатель бросает мяч и спрашивает:

«Кто рычит?»,

«А кто мычит?»,

«Кто лает?»,

«Кто кукует?» и т.д.

### **2. «Кто где живёт?»**

*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.

Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в»

Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

#### **Вариант 1.**

Педагог: Кто живёт в дупле? Дети: Белка.

Педагог: Кто живёт в скворечнике? Дети: Скворцы.

Педагог: Кто живёт в гнезде? Дети: Птицы.

Педагог: Кто живёт в будке? Дети: Собака.

Педагог: Кто живёт в улье? Дети: Пчёлы

Педагог: Кто живёт в норе? Дети: Лиса.

Педагог: Кто живёт в логове? Дети: Волк.

Педагог: Кто живёт в берлоге? Дети: Медведь.

#### **Вариант 2.**

Педагог: Где живёт медведь? Дети: В берлоге.

Педагог: Где живёт волк? Дети: В логове.

#### **Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения.**

Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». и тд

### **3. «Подскажи словечко»**

*Цель:* развитие мышления, быстроты реакции.

Воспитатель, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

- Сова летает, а кролик?
- Корова ест сено, а лиса?
- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

#### **4. «Кто как передвигается?»**

*Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Воспитатель, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

#### **5. «Горячий – холодный»**

*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Горячий-холодный

Хороший-плохой

Умный-глупый

Весёлый-грустный

Острый-тупой

Гладкий-шероховатый....

#### **6. «Что происходит в природе?»**

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

- Солнце – что делает? — Светит, греет..
- Ручьи – что делают? — Бегут, журчат..
- Снег – что делает? — Темнеет, тает..
- Птицы – что делают? — Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.
- Капель – что делает? — Звенит, капает.
- Медведь – что делает? — Просыпается, вылезает из берлоги.

### **7. «Кто может совершать эти действия?»**

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

### **8. «Из чего сделано?»**

*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Рукавички из меха-меховые

Таз из меди-медный

Ваза из хрусталя-хрустальная

Рукавички из шерсти-шерстяные

Кубики из дерева – деревянные

### **9. «Кто кем был?»**

*Цель:* развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч л, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуб – жёлудем

Рубашка – тканью

Рыба – икринкой  
Ботинки – кожей  
Яблоня – семечкой  
Дом – кирпичём  
Лягушка – головастиком  
Сильный – слабым  
Бабочка – гусеницей  
Взрослый – ребёнком

## **10 «Что бывает осенью?»**

*Цель:* учить временам года, их последовательности и основным признакам.

На столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

## **11. «Чего не стало?»**

*Цель:* развитие внимания и наблюдательности.

Педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

## **12. «Лови да бросай – цвета называй»**

*Цель:* подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

-Красный — мак, огонь, флаг  
-Оранжевый — апельсин, морковь, заря  
-Жёлтый — цыплёнок, солнце, репа  
Зелёный — огурец, трава, лес  
Голубой -небо, лёд, незабудки  
Синий — колокольчик, море, небо  
Фиолетовый — слива, сирень, сумерки

## **13 «Чья голова?»**

*Цель:* расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит:

«У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает:

«...воронья».

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

#### **14. «Четвёртый лишний»**

*Цель:* закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно

#### **15. «Обобщающие понятия»**

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

##### **Вариант 1.**

Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

##### **Вариант 2.**

Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Огурец, помидор — Овощи.

#### **16. «Найди ошибку»**

*Цель:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.

Например: «Собака читает. Может собака читать?»

Дети отвечают: «Нет».

- А что может делать собака? Дети перечисляют.

### **17. «Доскажи слово»**

*Цель:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове.  
Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ....

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг...

Ре-ре-ре — стоит дом на го....

Ри-ри-ри — на ветках снега....

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го....

### **18. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Цель:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ....

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

### **19. «Закончи предложение»**

1 вариант:

*Цель:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - .... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью (желтые).

Дорога широкая, а тропинка. (узкая).

2 вариант:

*Цель:* развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

Предложить детям закончить предложения:  
Мама положила хлеб...куда? (В хлебницу)  
Брат насыпал сахар...куда? (В сахарницу)  
Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (В салатницу)  
Папа принес конфеты и положил их...куда? (В конфетницу)  
Марина не пошла сегодня в детский сад, потому что... (заболела)  
Мама пошла в магазин, чтобы... (купить продукты)  
Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собак)

## **20. «Кто больше назовет действий?»**

*Цель:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

– Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

## **21. «Игра в загадки»**

*Цель:* расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

## **22. «Один – много»**

*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Стол – столы, стул – стулья.

Гора – горы, лист – листья.

Дом – дома, носок – носки.

Глаз – глаза, кусок – куски.

День – дни, прыжок – прыжки.

Сон – сны, гусёнок – гусята.

Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята. и тд

## **23. «Назови ласково»**



*Цель:* закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина- картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платице, кресло-креслице.

#### **24. «Выдели слово»**

*Цель:* учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.